

**Schoolspecifiek Ondersteuningsprofiel**  
KPO basisschool Heilig Hart juli 2016



**Inleiding:**

*In dit schoolspecifiek ondersteuningsprofiel geven wij aan op welke wijze wij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. Ook geven wij aan wat wij verder willen ontwikkelen en welke ambitie we daarbij hebben.*

*Bij aanmeldingen vindt er altijd een persoonlijk gesprek plaats. Hierbij wordt met elkaar besproken of de school in de praktijk aan de specifieke behoefte(n) kan beantwoorden en hoe zij daar vorm aan geeft.*

**Gegevens school en bestuur**

School: Basisschool Heilig Hart  
 Brinnummer: 06WJ  
 Directeur: C.W.M. Jacobsz-Schuurmans  
 Adres hoofdvestiging: Plantagebaan 228 4725 AG Wouwse Plantage  
 Telefoon: 0165-379441  
 E-mailadres: h.hart.wouw@kporoosendaal.nl  
 Website: www.heilighartkpo.nl

Bestuurskantoor: KPO Roosendaal

Bestuur: J.M.P.C. Verdaasdonk (voorzitter) en drs. ing. C.G.A.M. Mens.  
 Bezoekadres: Rector Hellemonsstraat 1, 4702 RG Roosendaal  
 Postadres: Postbus 1754, 4700 BT Roosendaal  
 Tel: 0165-567761

**Missie en visie**

*In de praktijk van alle dag, in het klaslokaal en daarbuiten en ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze missie en visie. Deze missie en visie zijn verwoord in een Hoger doel en een Gewaagd doel, aangevuld met onze Kernwaarden.*

**Hoger doel**

*“Samen met hart en ziel werken aan persoonlijke ontwikkeling”*

**Gewaagd doel (wat willen we bereiken?):**

Leerlingen werken bewust aan het eigen leerproces, waarbij autonomie, relatie en competentie belangrijke pijlers zijn.

**Kernwaarden (wat vinden wij belangrijk?):**

*Onze school kent vier pijlers:*

**Kansrijk:** Wij willen kinderen uitdagen en kansen bieden zodat ieder kind tot zijn recht komt. We zorgen voor brede ontwikkeling door naast de kennisvakken structureel aandacht te besteden aan creatieve vakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

**Opbrengstgericht:** Wij zijn een kleinschalige school. Ons team houdt rekening met de onderwijsbehoeften van iedere individuele leerling. Resultaten van de leerlingen worden systematisch gevolgd, geanalyseerd en

besproken. Op basis daarvan wordt het onderwijsaanbod afgestemd zowel didactisch als pedagogisch. Zo krijgen onze leerlingen de kans zich maximaal te ontwikkelen.

**Persoonlijk:** Wij zijn een katholieke school met een laagdrempelig karakter. Kinderen, ouders en medewerkers werken met elkaar samen in een open dialoog. Aspecten als positiviteit, geborgenheid, respect, aandacht en acceptatie van elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden zijn van groot belang.

**Samenwerkend:** Zowel leerkrachten als leerlingen zoeken elkaar onderling op en maken actief gebruik van coöperatieve werkvormen. Ook zoeken wij als school bewust de samenwerking met ouders, instanties en verenigingen.

#### A. Het Pedagogisch klimaat:

##### Coöperatieve werkvormen

Binnen de lessen maken wij gebruik van coöperatieve werkvormen. Deze dragen bij aan meer interactie en grotere betrokkenheid. Met Coöperatief Leren bereiken we verschillende doelen. Zo worden de leerlingen voorbereid op een toekomst waarin van hen wordt gevraagd zowel zelfstandig te kunnen functioneren als in teamverband. Ook zorgen de **coöperatieve werkvormen** voor meer betrokkenheid bij het leren, sociale verbondenheid en een veilig klimaat. Al met al leidt dit uiteindelijk tot hogere leeropbrengsten.

##### Kanjertraining

Er wordt gewerkt met De Kanjermethode in de hele school. Het doel van deze methode is: op een goede manier met jezelf en met een ander omgaan. Deze methode gaat uit van de volgende kerndoelen:

- Pestproblemen worden opgelost
- Leerlingen durven zichzelf te zijn
- Leerlingen voelen zich veilig
- De leerkracht wordt gerespecteerd

Door middel van de lessen uit de Kanjermethode voelen de kinderen zich veilig, zijn op elkaar betrokken, weten onderlinge conflicten respectvol op te lossen en helpen elkaar. Met deze uitgangspunten leren de kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders. Dit te kunnen is een belangrijke voorwaarde voor geluk in het leven.

#### B. Omschrijving van de specifieke onderwijsleersituaties in de basis- en breedteondersteuning

<u>Leersituatie 1:</u>	De school is aantoonbaar in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD- gedragsuitingen
<i>voldoende</i>	De school biedt duidelijkheid en begeleiding ten aanzien van de uit te voeren taak, waarbij elk aspect ondersteund wordt door visualisaties/ pictogrammen.
<i>voldoende</i>	De school maakt gebruik van study buddy's en geluiddempende koptelefoons om een prikkelarme omgeving te creëren.
<i>goed</i>	De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving. We bieden een gestructureerde leeromgeving die veilig èn uitdagend is. Dat

	<p>realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kinderen te leren onderlinge verschillen te accepteren,</li> <li>○ sociale vaardigheden te leren o.a. door de Kanjertraining en vanuit concrete situaties met kinderen hierop te reflecteren</li> <li>○ gebruik te maken van een beperkt aantal afspraken die regelmatig met kinderen worden besproken.</li> </ul>
--	--

<i><u>Leersituatie 2:</u></i>	<i>De school is aantoonbaar in staat om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden)</i>
<i>voldoende</i>	Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, IB-er (en externe expertise) is een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
<i>voldoende</i>	De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
<i>In ontwikkeling</i>	De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe.
<i>goed</i>	De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften.
<i>goed</i>	De school heeft een pedagogische klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.

<i><u>Leersituatie 3:</u></i>	<i>De school is <u>aantoonbaar in staat om een verrijkend, verdiepend en verbreed aanbod te verzorgen</u> (t.b.v. kinderen die méér aan kunnen dan de normale leerstof, mogelijk hoogbegaafde kinderen en creatieve kinderen)</i>
<i>voldoende</i>	De school gebruikt zowel divergente (verschillende oplossingsstrategieën gebruiken) als convergente (een oplossingsstrategie) denktechnieken.
<i>In ontwikkeling</i>	De school richt een onderzoekende leeromgeving in om te excelleren.
<i>In ontwikkeling</i>	De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door hen eigen uitdagingen, oplossingen/ werkwijzen en een planning te laten formuleren, hen werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren.

<i><u>Leersituatie 4:</u></i>	<i>De school is in staat om een taalrijke leeromgeving aan te bieden waarbij het ontwikkelen van taalvaardigheden plaatsvindt in een communicatief ingestelde omgeving met veel interactie tussen spreker en ontvanger (t.b.v. kinderen met een moeizame taalontwikkeling, ASS, dyslexie)</i>
<i>In ontwikkeling</i>	De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat een wand voorzien is van

	woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
<i>voldoende</i>	De leerkrachten communiceren in relatie tot de doelgroep, voortdurend in korte vertel/ tekstblokken waarbij de essentie van de communicatie wordt gevisualiseerd (daar staat wat ik vertel).

<u><i>Leersituatie 5:</i></u>	<u><i>De school is in staat om op een oplossingsgerichte wijze verschillende gedragsinterventie technieken toe te passen</i></u>  (bijv. t.b.v. leerlingen met oppositioneel gedrag, ADHD, ASS- gedragsuitingen, tegendraads gedrag).
<i>goed</i>	De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs middels Kanjer en leefregels.
<i>In ontwikkeling</i>	De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs.
<i>voldoende</i>	De school betreft nadrukkelijk de ouders bij het voorkomen en de aanpak van opvallend gedrag

<u><i>Leersituatie 6:</i></u>	<u><i>De school is aantoonbaar in staat om leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling tot een voldoende leesniveau te brengen.</i></u>  (t.b.v. bijvoorbeeld dyslectische kinderen of leeszwakke leerlingen)
<i>voldoende</i>	Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategieondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd.
<i>goed</i>	Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten t.b.v. stillezen en herhaling, interactie t.b.v. begrip en beleving, samenwerkend leren en motivatie.
<i>voldoende</i>	Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1t/m 8.
<i>In ontwikkeling</i>	De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP zichtbaar is op de dyslexiekaart.
<i>goed</i>	De school neemt deel aan "Bibliotheek op school" Uitleensysteem voor boeken wordt gehanteerd.

<u><i>Leersituatie 7:</i></u>	<u><i>De school is aantoonbaar in staat om het rekenen en wiskunde diagnosticerend te onderwijzen.</i></u>  (t.b.v. kinderen met een vertraagde ontwikkeling op het gebied van rekenen en wiskunde)
<i>In ontwikkeling</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnosticerend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/ wiskunde

	problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.
<i>voldoende</i>	De school is in staat om een leerling, in overeenstemming met de specifieke onderwijsbehoeften binnen een (sub) groep individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie- en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback, t.b.v. het verhogen van de reken/wiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
<i>In ontwikkeling</i>	De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het reken/wiskunde onderwijs.
<i>In ontwikkeling</i>	De school werkt volgens de principes van het diagnostiserend onderwijzen en handelingsgerichte diagnostiek, waarbij het protocol ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) leidend is.

### *Ambitie van School.*

Wij zien het als onze belangrijkste taak om onze leerlingen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. Wij willen dat de leerlingen de kennis en de (sociale) vaardigheden aanleren die nodig zijn voor een goede start in het vervolgonderwijs, passend bij de capaciteiten en belangstelling van het kind. Zorg geldt voor ieder kind, zover het binnen de grenzen van onze school mogelijk is.

We maken gebruik van een planmatige en gestructureerde zorg voor alle leerlingen. Dit houdt ook in dat we extra aandacht en ondersteuningaanbod hebben voor leerlingen die het minimum aanbod niet kunnen volgen en we werken aan een aanbod voor leerlingen die meer uitdaging behoeven en dat ook aankunnen.

Leraren differentiëren zowel in leerstofaanbod, in instructie, in tempo als in tijd. De leraar bepaalt de differentiatievorm op basis van vorderingen, observaties (onderwijsbehoeften) en (methode gebonden) toetsen. Op deze manier is er sprake van aandacht voor en afstemming op de persoonlijke ontwikkeling van een kind in relatie tot de leerlijn die aangeboden moet worden. We gaan uit van een jaarklassensysteem waarbinnen ruimte is voor individuele ontwikkeling.

De leerkracht observeert en signaleert, werkt handelingsgericht en spreekt met de ouders over de (voortgang van de) ontwikkelingen van het kind.

Wij verwachten van elke leerkracht de volgende basishouding in zijn/haar werk:

- De leerkracht is rolmodel
- De leerkracht is positief en heeft hoge verwachtingen
- De Leerkracht is geduldig, beslist en consequent.
- De leerkracht werkt constructief samen met de ouders.
- De leerkracht vraagt om feedback, reflecteert en experimenteert
- De leerkracht is verantwoordelijk voor de totale zorg van zijn/haar leerlingen.
- 

De leerkracht houdt bij het geven van onderwijs rekening met de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht bevordert een actieve, betrokken en zelfstandige leerhouding van kinderen.
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen bij kinderen
- De leerkracht varieert zijn instructie naar gelang de onderwijsbehoefte en mogelijkheden van de kinderen.
- De leerkracht stemt zijn aanbod en tempo af op de behoefte van het kind

De extra ondersteuning vindt plaats in de groep en de leerkracht organiseert zelf de extra aandacht en ondersteuning.

<u>IVO</u>	<i>Aandacht en tijd:</i>
<i>Groepsgrootte en samenstelling:</i>	Op H.Hart zitten gemiddeld 60 leerlingen. De school heeft vier combinatieklassen van twee leerjaren. Groepsgrootte: gemiddeld 8 leerlingen per leerjaar
<i>Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.</i>	Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid betekent voor ons een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (leerling). Dit heeft een positief effect op de schoolprestaties.  Zie schoolgids blz.11/12 hoofdstuk 6 : Betrokkenheid van ouders
<i>Instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen.</i>	Instroom : Zie schoolgids blz. 5 hoofdstuk 2.  Doorstroom : Gr. 1-2 : zie protocol najaarskinderen  Gr. 3 t/m 8: In principe wordt er niet gedoubleerd.  Uitstroom :Zie schoolgids blz. 10 hoofdstuk 4: Uitstroomcijfers
<i>Extra ondersteuning</i>	Naast de leerkrachtbezetting in de groepen kan er geen beroep gedaan worden op extra handen in de groep. In het groepsplan staat beschreven hoe de extra ondersteuning door de leerkracht wordt uitgevoerd.
<i>Verwachtingen</i>	Aan het begin van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Hierbij wordt besproken en beschreven wat de leerling en de ouders van de school mogen verwachten, maar ook wat de school van de leerling en de ouders mag verwachten.

<u>IVO</u>	<i>Het onderwijsmateriaal</i>
<i>Methodes</i>	De school maakt gebruik van eigentijdse methodes. Zij voldoen aan de kerndoelen en / of referentieniveaus van het basisonderwijs. Het onderwijs in de Nederlandse Taal en Rekenen & Wiskunde voldoen hiermee aantoonbaar aan de meest recente wetenschappelijke opvattingen. Het directe instructie model is hierbij geïntegreerd.
<i>Groepsplan / OPP</i>	In het groepsplan en OPP zijn de in te zetten leermiddelen en materialen (verdiepend, verrijkend en remediërend ) in relatie tot de leerdoelen vermeld.
<i>Brede ontwikkeling</i>	Wij streven ernaar een zo breed mogelijk aanbod van activiteiten aan te bieden die voorzien in een zo breed mogelijke ontwikkeling van onze kinderen, op gebied van emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar ook het ontwikkelen van creatieve, sociale, culturele, lichamelijke en ict vaardigheden.

<i>Planning</i>	De school heeft een jaarplanning en gebruikt de toetskalender vanuit het KPO aangevuld met de lesgebonden toetsen.
-----------------	--

<i>IVO</i>	<i>Ruimtelijke omgeving</i>
<i>Gebouw</i>	Het gebouw is gelijkvloers. Er zijn geen extra voorzieningen t.a.v. minder-validen.

<i>IVO</i>	<i>Expertise</i>
<i>Intern begeleiders</i>	Alle intern begeleiders werken samen in een professioneel netwerk.
<i>Professionalisering</i>	De professionalisering is gekoppeld aan de schoolontwikkeling
<i>Organisatorische eenheid</i>	Omdat we werken in de organisatorische eenheid Berkenveld - Heilig Hart kunnen wij expertise tussen beide scholen uitwisselen op het gebied van: rekenen (rekencoördinator), taal (taalcoördinator), lezen (leescoördinator) en ondersteuning op het gebied van de zorg (Master SEN/IB-er).
<i>Ondersteuning in de thuissituatie</i>	In samenwerking met de Jeugdprofessional (CJG) wordt zo nodig in de thuissituatie onderzoek gedaan of ondersteuning geboden.
<i>Scholingsplan</i>	De school beschikt over een scholingsaanbod opgenomen in het jaarplan.

<i>IVO</i>	<i>Samenwerking met andere instanties</i>
	Intern begeleider werkt samen in professioneel netwerk o.l.v. BOU
<i>Samenwerkingspartners</i>	De school heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.
<i>Ondersteuning</i>	De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/school.
<i>Plan van aanpak</i>	De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoefte, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan van aanpak vastgelegd
<i>Borging</i>	De school monitort de voortgang, effectiviteit van de breedteondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en de onderwijsondersteuner buiten de school.

- C. De school ontvangt het basisarrangement van de Onderwijs Inspectie.  
Het meest recente onderwijsinspectie rapport is ter inzage.